

T.C  
ETİMESGUT KAYMAKAMLIĞI  
ŞEHİT VELİT BEKDAŞ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLAN**

## ANKARA ÖNSÖZ

Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak, nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın ,yapıcı ve seçkin bir ortağı yapmak eğitim sisteminin temel amacıdır.

En büyük organizasyondan en küçüğüne kadar bütün kurumlar planlama süreci ile iç içedir. Kuramlar devamlılıklarını sürdürmek, kendilerini var olduğu durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tedbirlerden korunmak için geleceğini planlamak zorundadır.

Dünyada ve Türkiye’de toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kuramları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu bağlamda Bakanlığımızda ve eğitim öğretim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların hayata geçirilmesi kültürel yarış için bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Dünyadaki gelişmeler Türk kamu yönetiminde ve dolayısıyla eğitim yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmışlar. Bu çerçevede toplumun taleplerine karşı duyarlı katılımcılığa önem veren hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir konu yapılanmasının gereği olarak “stratejik Yönetimi” yaklaşımı benimsenmiştir.

Stratejik yönetime geçişin bir aracı olarak stratejik plan kaynakların stratejik önceliklerine göre dağıtılması ve uygulamaların buna göre sonuçlandırılması hususunda makro, sektörel bölgesel ve genel kriterler ile birlikte yönlendirici ve referans bir gelişim belgesi olacaktır. Stratejik planlama anlayışının eğitim öğretim ve yönetimde etkin olmasını ve bir kültür olarak benimsemesini sağlamak amacıyla Bakanlık için hazırlanan makro düzeydeki plana paralel olarak okul ilçe ve il düzeyinde stratejik planlar yapılması öngörülmüştür.

Okulumuzun Stratejik planı; bir yandan kurum kültürünü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirmesine destek olurken diğer yandan yönetim uygulamalarımıza idari ve mali yönden etkinlik kazandıracaktır. Her geçen gün ihtiyaçlar, yenilenen dinamik eğitim sektörünün geçmişini değerlendirmek bugünü geliştirmek ve geleceğini stratejik olarak anlamak amacıyla hazırlanan 2019-2023 M.E. B stratejik planına katkı sağlayan Etimesgut Şehit Velit Bekdaş Anadolu Lisesi çalışanları ve paydaşlarına başarılar dilerim.

**Şerafettin Ali GÜRÜLER**

**OKUL MÜDÜRÜ**

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>H</b>
ATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>3</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>5</b>
OKULUN KISA TANITIMI.....	<b>HATA! YER</b>
<b>İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>	
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>19</b>
MİSYONUMUZ .....	20
VİZYONUMUZ .....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	20
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>21</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	25
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>28</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b><a href="#">28</a></b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Şerafettin Ali GÜRÜLER	Okul Müdürü
Özer AKCAOĞLU	Müdür Yardımcısı
Orhan AYTEMİZ	Öğretmen
Derya ŞİMŞEK	Okul Aile Birliği Bşk.
Mehmet COŞKUN	Okul Aile Birliği Üyesi

EKİP BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Unvanı
Özer AKCAOĞLU	Müdür yardımcısı
Aynur ERGİN	Rehber Öğretmen
Orhan AYTEMİZ	
Aycan ULUSOY	
Yusuf PARLAK	

Kadriye BAŞ	ÖĞRETMEN
Seval YILDIZ	
Gülcan YILDIRIM	
Hatice YILMAZ	
Ayşen TOKLUCU	
Dürdane AYKÖSE	veli
Songül BAĞIRAN	veli
Aytürk ARSLAN	Destek Hizmetler Hizmetli
Nermin TALAY	Destek Hizmetler Memur

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

**Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.**

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## Okulumuzun Tarihçesi:



Etimesgut Şehit Velit Bekdaş Anadolu Lisesi Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Genel Müdürlüğü'nün 21.07.1993 tarih ve 13860 sayılı onayı ve 09.08.1993 tarih ve 13860 sayılı emir ile 1993-1994 eğitim öğretim yılında Etimesgut Anadolu Lisesi olarak eğitime başladı. 2001 yılına kadar kendine tahsis edilmiş bir binası olmadığından, başka okulların binasında eğitim vermek zorunda kalmıştır. 2002-2003 eğitim öğretim yılında Süvari Mahallesi 1544. Cadde adresindeki binaya taşınmıştır. 9 yıl boyunca başka okulların binalarının 1 veya 2 katında eğitim vermiş,,o zorlu günleri geride bırakmıştır. Çok başarılı öğrenciler yetiştirmiş olmanın gururu ile her geçen gün daha kaliteli bir okul olmak için çalışan Etimesgut Şehit Velit Bekdaş Anadolu Lisesi, azmin başarı getirdiğine yürekten inanmaktadır.

Okulumuz 27 derslikli, 1 kütüphane, 3 laboratuvar, 1 rehberlik faaliyet odası,1 öğretmen odası,1 çok amaçlı salon, 4 idari oda, 1 okul aile birliği odası, 1 okul polisi odası, 1 kantin,1 spor odası ,1 Müzik ve resim atölyesi ile 2019-2020 eğitim öğretim yılında 1013 öğrenci,56 öğretmen, 2 memur,2 hizmetli ile hizmet vermektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: ETİMESGUT			
Adres:	Suvari mah.1544 Cad.No:23	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://www.google.com.tr/bYJkXPWvCKGygwffiaLwBg&amp;q">https://www.google.com.tr/bYJkXPWvCKGygwffiaLwBg&amp;q</a>		
Telefon Numarası:	0312 2263838	Faks Numarası:	0312 2263836		
e- Posta Adresi:	300912@meb.k12.tc.	Web sayfası adresi:	sehitvelitbekdasanadolu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	300912	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993-1994		Toplam Çalışan Sayısı:	65		
Öğrenci Sayısı:	Kız	605	Öğretmen Sayısı	Kadın	50
	Erkek	408		Erkek	10
	Toplam	1013		Toplam	60
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:33	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:16		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	61 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10 YIL		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	X	X	X
Branş Öğretmeni	8	48	56
Rehber Öğretmen	X	3	3
İdari Personel	X	1	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	X	X	X
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>13</b>	<b>55</b>	<b>68</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	44m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	31	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	44m2	Beceri Atölyesi		X



Okul Oturum Alanı (m2)	<b>867m2</b>	Pansiyon		<b>X</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>4320m2</b>			
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>867m2</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>3453m2</b>			
Kantin (m2)	<b>45m2</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>7</b>			
<b>Diğer</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>	<b>SINIEFI</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>
9-A	17	20	37	10-F	12	23	35
9-B	16	21	37	10-G	9	27	36
9-C	18	20	38	10-H	13	22	35
9-D	17	20	37	10-I	17	18	35
9-E	16	21	37	10-K	14	22	36
9-F	17	20	37	10-L	12	23	35
9-G	16	21	37	11-A	14	13	27
9-H	15	23	38	11-B	10	18	28
9-I	15	22	37	11-C	11	17	28
9-K	15	23	38	11-D	10	17	27
9-L	16	22	38	11-E	9	13	22
10-A	15	19	34	12-A	7	11	18
10-B	13	22	35	12-B	9	12	21
10-C	12	23	35	12-C	11	15	26
10-D	14	21	35	12-D	5	14	19
10-E	13	22	35				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	

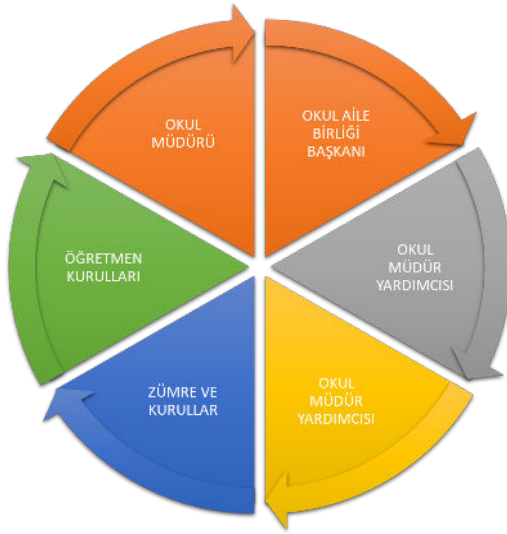
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	80.942,00	74.505,00
2017	59.399,00	42,451,00
2018	77.453,00	48.859,00

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Etimesgut Şehit Velit Bekdaş Anadolu Lisesi ÖZDEĞERLENDİRME  
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	SONUÇLAR	SONUÇLAR %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3.8	%76
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	2.9	%58
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3.7	%74
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2.3	%46
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3.4	%68
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	2.5	%50
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3.2	%64
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3.2	%64
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3.2	%64
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	2.7	%54
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	1.7	%34
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2.6	%52
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2.1	%42

Etimesgut Şehit Velit Bekdaş Anadolu Lisesi ÖZDEĞERLENDİRME  
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	SONUÇLAR	
		SONUÇLAR	% SONUÇLAR
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3.3	%66
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3.4	%68
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3.3	%66
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3.6	%72
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3.3	%66
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2.2	%44
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2.6	%52
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3.5	%70
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3.3	%66
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3.4	%68
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3.4	%68
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1.7	%34
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4.02	%80

Etimesgut Şehit Velit Bekdaş Anadolu Lisesi ÖZDEĞERLENDİRME Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	SONUÇLAR	
		SONUÇLAR	SONUÇLAR%
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3.8	%76
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3.5	%70
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3.9	%78
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	2.9	%58
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3.3	%66
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3.7	%74
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3.3	%66
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3.8	%76
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4.2	%84
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2.4	%48
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	2.7	%54
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	1.9	%38
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2.1	%42

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi :

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disiplin olaylarının az ve güvenliği tehdit edici olmaması</li><li>• Sosyal faaliyetlere ilgili ve yetenekli öğrencilerin olması</li><li>• Devamsızlık oranının düşük olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rehberlik servisimiz ve yeterli psikolojik danışman öğretmenin olması</li><li>• Deneyimli bir okul olması nedeniyle okul kültürünün oluşmuş olması ve Çalışanların deneyimli olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anadolu Lisesi olması sebebiyle veli yelpazesinin geniş olması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giriş ve çıkışın güvenlik altında olması güvenlik probleminin olmayışı</li><li>• Merkezi bir yerde olması ve ulaşım problemi olmaması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratuvarların olması</li><li>• -Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması</li><li>• -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi.</li><li>• Kütüphane, resim odası, müzik odası gibi birimlerin bulunması</li></ul>

Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulun kendi gelirinin olması ( kantin ve servis gelirleri)</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul yönetim kadrosunun tecrübeli olması.</li> <li>Adil bir sınav sisteminin yerleştirilmiş olması</li> <li>Okul polisinin bulunması</li> <li>Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması</li> <li>Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması.</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çalışan tüm personelin aralarında etkili iletişimin olması.</li> <li>Kurum içi iletişim kanallarının açık olması.</li> </ul>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Son sınıf öğrencilerinin üniversiteye yerleşme kaygısı ile okuldan ayrılarak açık lise yada özel eğitim kurumlarını tercih etmeleri.</li> <li>Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği.</li> <li>Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği.</li> <li>Sosyal faaliyetlerin yetersizliği.</li> </ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere verilecek eğitim konusunda öğretmenlerin yeterli bilgiye sahip olmamaları</li> <li>Destek personelin yetersizliği</li> </ul>
Veliler	İlgisiz velilerin olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sportif faaliyetler için spor salonunun olmayışı.</li> <li>Bahçenin öğrenci için yetersiz olması</li> </ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zümre öğretmen odalarının olmayışı</li> <li>Kütüphanenin yeterince kullanılmadığı ve kitap okumaya gerekli özenin gösterilmeyişi</li> </ul>
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci kulüp çalışmalarının yeterli olmayışı</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okuldaki öğretmen, öğrenci ve veliler arasındaki ilişkileri güçlendirici sosyal etkinlik paylaşımının azlığı</li> </ul>



## Dışsal Faktörler:

### Fırsatlar:

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları.</li><li>• Merkezi ve yerel yönetimlerle uyumlu çalışılması.</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri.</li><li>• MEB’ nın ödeneği, Kantin ve Servis gelirleri.</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çevrede tehdit edici(kafe, oyun salonu ,kahvehane) yerlerin bulunmaması</li><li>• Yirmi yıllık bir anadolu lisesi olmasından ötürü yerleşik bir kurum kültürünün olması.</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik donanım ve İletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.</li><li>• Akıllı Tahta, Sabit ve dizüstü bilgisayar, Fotokopi, tarayıcı vb. olması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi</li></ul>

### Tehditler:

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim sisteminin devamlı değişmesi</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciler arasındaki sosyo ekonomik düzey farklılıkları. Yeni öğrenci kayıtların okul çevresinden alındığından servis gelirlerin azalması.</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması</li><li>• Fiziki şartlardaki yetersizliklerden ötürü tercih edilebilirliğinin düşmesi.</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</li></ul>

Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim sisteminde yapılan ani ve köklü değişimler.</li> <li>Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</li> </ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık</li> </ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oran azlığı
2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı azlığı
3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 5-10 gün arası devamsızlık yapan Öğrencilerin devamsızlığı
4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının yetersizliği

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrenci başarı ortalaması
2	Üniversitelere yerleştirme oranı artırılması
3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet Sayısının azlığı.
4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının azlığı
5	Ulusal ve Uluslararası projelere katılım
6	Rehberlik servisine gelen ve sorunları çözülmüş öğrenci sayısı
7	Okulda yapılan velilere ,öğrenci ve öğretmenlere seminer sayısı azlığı
8	Seminer ve meslek tanıtım sayıları
9	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Çalışan Memnuniyet oranı
2	Okul çalışanlarının katılacağı ortak etkinliklerin yetersizliği
3	Açılan hizmet içi eğitimlere katılma oranı düşüklüğü
4	
5	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## **MİSYONUMUZ:**

Bizler, Atatürk ilke ve İnkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine bağlı üretken, hedeflerine ulaşabilmek için öğrenmenin gereğine inanan, kendisine güvenen, kendisiyle ve çevresiyle barışık, mutlu bireyler yetiştirmek için varız.

## **VİZYONUMUZ:**

Yükseköğretim kurumlarına her yıl, önceki yıla oranla daha fazla öğrenci yerleştiren, araştırmacı, yaratıcı, azimli ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim öğretim kurumu olmayı hedefliyoruz.

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ:**

- 1) 1. Atatürk ilke ve inkılaplarını esas alırız.
2. Biz, kendimize ve birbirimize güveniriz, öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar, onların gelişimlerini destekleriz.
3. Eğitimde feda edilecek tek bir birey yoktur.
4. Öğrenci merkezli çalışmalar öncelikli ilkemizdir.
5. Bireysel algılama ve düşünce farklılıklarına saygı gösterir, öğrencilerimizin düşüncelerini özgürce ifade edebilecekleri zemini oluştururuz.
6. mevcut fiziksel ve teknolojik imkanları iyileştirerek öğrencilerimizin kullanımına sunmayı hedefleriz.
7. Etkili iletişimin önemini kavrayan, bunu öğrenim sürecine yansıtabilen bireyler yetiştirebilmek için işbirliği yaparız.
8. Morali yüksek, kendine güvenen ve sınav stresinden arınmış öğrencilerin kesin başarısına inanırız ve bunu sağlamak amacıyla her birimiz öğrenciye rehber öğretmen tutumuyla yaklaşırız.

9. Biz bugünkü ve yarınki ihtiyaçları göz önüne alacak şekilde varız.

10. Biz farklıyız; üretken, yetenekli, enerjik, inanmış ve özverili olarak bir bütünüz

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef1.1:* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve sorunları da giderilecektir.

Stratejik Hedef 1.2: Okul -veli öğrenci işbirliği sağlanarak devamsızlık 10 gün ile sınırlandırıldığından 5-10 gün arası devamsızlık yapan öğrencilerin oranı %55 dir. Bu değer her yıl bir önceki yıldan % 5 düşük olması sağlanacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oran(%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
<b>PG.1.1.b</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%25	%30	%35	%40	%45	%50
<b>PG.1.1.c</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 5-10 gün arası devamsızlık yapan öğrencilerin devamsızlığında azalma:	%55	%50	%45	%40	%35	%30
<b>PG.1.1.d</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (%)	%10	%15	%20	%25	%30	%35

## Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	15 Eylül-1 Ekim
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için özel öğretim odaları,rampa, asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Boyunca

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarı ortalamasını her yıl bütün derslerden %2 oranında arttırılmasını sağlamak.

*Stratejik Hedef 2.2:* Üniversitelere ortalama %62 olan, öğrenci yerleştirme oranını, her yıl %2 oranında arttırmak.

Stratejik Hedef 2.3: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım her yıl %2 oranında arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.4: Öğrencilerin bireysel gelişimleri için her alanda ilgili ekip rehberliğinde Tübitak ; bilim şenilikleri ve AB projelerine araştıran ve projelerle katılan öğrenci sayısını her yıl %3 oranında arttırmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Öğrenci başarı ortalaması:	84	85	86	87	88	89
<b>PG.1.1.b</b>	Üniversitelere yerleştirme oranı:	62	63	64	65	66	67
<b>PG.1.1.c</b>	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet Sayısı:	8	10	12	14	16	18
<b>PG.1.1.d</b>	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı:	300	325	350	375	400	425
<b>PG.1.1.e</b>	Tübitak , bilim şenilikleri ve AB projelerine araştıran ve projelerle katılan öğrenci sayısı:	0	60	70	80	90	100

## Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Verimli çalışma yöntemleri ile ilgili her yıl okul öğrencilerinin tümüne seminer vermek.	Rehberlik Servisi ve Branş öğretmenleri.	Eğitim-Öğretim Boyunca.
1.1.2	Eğitim öğretimde yeni yöntem ve tekniklerle ilgili her yeni öğretim yılında öğretmenlere yönelik bir seminer düzenlemek.	Rehberlik Servisi.	Eylül-Aralık
1.1.3	Meslek Tanıtımları yaparak öğrencilerin istedikleri mesleğe, dolayısıyla üniversite tercihlerini doğru yapmalarını sağlamak.	Meslek Tanıtım kulübü ve Rehberlik servisi.	Eğitim-Öğretim Boyunca.
1.1.4	Öğrencilere üniversiteleri tanımaları için gezileri yapmak	Rehberlik Servisi ve Gezi Kulübü	Eğitim-Öğretim Boyunca.
1.1.5	Voleybol, futbol, basketbol, masa tenisi vb. takımları oluşturulacak	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Tiyatro oyunu sergilenecek, şiir dinletileri,münazara, müzik konserleri ve bahar şenliği düzenlenecek.	Okul İdaresi-Kulüp Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Boyunca
1.1.7	AB projelerine katılımın sağlanması	Görevlendirilen Öğretmenler kurulunda Öğretmenler.	Eğitim-Öğretim Boyunca
1.1.8	Yetim kardeş projesi kapsamında yetim kardeş belirleme,Toplum hizmeti(huzurevi,çocuk esirgeme kurumu,Kızılay vb.) gezileri.	Görevlendirilen Öğretmenler kurulunda Öğretmenler.	Eğitim-Öğretim Boyunca
1.1.9	Bütün branşlarında öğrencilerle Tübitak ve bilim şenliği organize edilecek.	Zümre Başkanları-Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Boyunca

*Stratejik Hedef 2.5.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	1- Rehberlik servisine gelen ve sorunları çözülmüş öğrenci sayısı:	234	250	275	300	325	350
<b>PG.1.1.b</b>	okulda yapılan velilere ,öğrenci ve öğretmenlere seminer sayısı:	6	7	8	9	10	11
<b>PG.1.1.c</b>	Üniversite gezi ve tanıtım sayısı:	3	4	4	5	5	6
<b>PG.1.1.d</b>	Seminer ve meslek tanıtım sayıları:	3	4	4	5	5	6
<b>PG.1.1.e</b>	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı:	275	300	325	350	375	400



## Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Verimli çalışma yöntemleri ile ilgili her yıl okul öğrencilerinin tümüne seminer vermek.	Rehberlik Servisi	Eylül-Ekim
1.1.2	Sınav kaygısı,başarısızlık nedenleri,etkili iletişim ve anne baba eğitimi...vb seminerler vermek.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Boyunca.
1.1.3	Sınıf öğretmenleri ve rehberlik servisi başarısız ya da sorunlu öğrencilerle görüşmeler yapacak.	Rehberlik Servisi-Sınıf öğretmenleri.	Eğitim-Öğretim Boyunca
1.1.4	Sınav sistemi ile ilgili bilgilendirme çakışmaları yapılacak	Rehberlik Servisi	Eylül-Aralık
1.1.5	Üniversiteler ve bölümleri tanıtılacak	Rehberlik Servisi-Meslek Tanıtım Kulübü	Eğitim-Öğretim Boyunca
1.1.6	Meslek tanıtımı için (doktor, hâkim, mühendis... vb)değişik meslek gruplarından uzman kişiler tarafından seminerler verilecek.	Rehberlik Servisi-Meslek Tanıtım Kulübü	Eğitim-Öğretim Boyunca
1.1.7	Yüksek öğrenime hazırlayıcı kurslara katılımı teşvik edilecek.	Okul İdaresi-Branş öğretmenleri	15 Eylül-15 Ekim.

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik hedef 3.1 :Personelin motivasyonunu yüksek tutarak memnuniyet düzeyini planlı dönem sonunda en üst düzeye çıkartmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Memnuniyet oranı %	63	65	67	69	70	72
<b>PG.3.2.2</b>	Okul çalışanlarının katılacağı ortak etkinlikler düzenlemek gezi, yemek v.b	2	3	3	4	4	5
<b>PG.3.3.3</b>	Açılan hizmet içi eğitimlere katılma oranı %	%10	%12	%14	%15	%16	%18

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1</b>	Okul çalışanlarının katılacağı ortak etkinlikler düzenlemek gezi, yemek v.b	Sosyal Dayanışma Ekibi	Eğitim Öğretim süresince
<b>1.1.2</b>	Çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmak ve çözüm yolları üretmek	Okul idaresi Sosyal dayanışma Ekibi	Dönem Sonunda
<b>1.1.3</b>	Çalışanların önemli günlerinde(Düğün, sünnet, ev alma, ölüm) yanlarında olduğumuzu hissettirmek biz bilincini	Okul idaresi Sosyal dayanışma Ekibi	Eğitim Öğretim süresince
<b>1.1.4</b>	Açılan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecek	Sosyal Dayanışma Ekibi	Eğitim Öğretim süresince

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	5500	6000	6500	7000	30000
<b>TOPLAM</b>	<b>5000</b>	<b>5500</b>	<b>6000</b>	<b>6500</b>	<b>7000</b>	<b>30000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**